

# Escuela Primaria Shannon

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

#### Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Shannon
Dirección	685 Marlesta Road
Ciudad, estado, código postal	Pinole, CA 94564-2899
Teléfono	(510) 231-1454
Director	Daniel MacDonald
Correo electrónico	dmacdonald@wccusd.net
Sitio web escolar	<a href="http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1198">http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=1198</a>
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004956

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
<b>Teléfono</b>	(510) 231-1100
<b>Superintendente</b>	Matthew Duffy
<b>Correo electrónico</b>	matthew.duffy@wccusd.net
<b>Sitio web</b>	www.wccusd.net

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)**

### **DEMOGRAFÍA:**

La primaria Shannon es una escuela de kínder de transición-6º año con una población de 340 alumnos formados por aproximadamente un 40% de latinos, un 30% de asiáticos, un 17% de afroamericanos, un 11% de blancos, un 1.5% de Nativos de Hawai y un 0.5% de Indio Americano o Nativo de Alaska. Un 24% son estudiantes de inglés, un 65% son de alumnos con escasos recursos económicos (SED, por sus siglas en inglés), y un 19% son alumnos severamente discapacitados (SH, por sus siglas en inglés) y/o que están recibiendo servicios de educación especial en la forma de un programa de educación independiente (IEP, por sus siglas en inglés).

### **VISIÓN**

La visión de la escuela Shannon es que las mentes, corazones y cuerpos de los alumnos logren su máximo potencial como estudiantes curiosos, ciudadanos democráticos, productores efectivos e intérpretes con confianza. En tanto que estudiantes curiosos, los alumnos resuelven problemas, dominan las habilidades académicas básicas y son estudiantes de larga duración que desarrollan su conocimiento de nuestro pasado y presente, y aspiran a ser contribuidores positivos de nuestro futuro. Como ciudadanos democráticos, los alumnos tienen empatía y compasión por la equidad, la justicia y la justicia social. Como productores efectivos, los alumnos son productores con práctica y experiencia de artefactos en el ámbito de las artes, la escritura, las tecnologías y la artesanía. Como intérpretes con confianza, los alumnos son capaces de expresar ideas con práctica, planeación y organización y capaces de persuadir. Los alumnos están preparados para la escuela secundaria a medida que progresan para estar listos para la universidad, la carrera y la vida.

### **MISIÓN**

La misión de la escuela Shannon está personificada en el Plan Único de Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), que es este documento. El SPSA alinea los recursos con las acciones con el uso de un plan de metas SMART creadas a partir de la colaboración de los comités y los puestos formados por maestros, padres y personal altamente cualificados y preocupados. La misión actual de la escuela Shannon es: ofrecer a los alumnos un sistema de apoyos multi-nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) para los alumnos que necesiten intervenciones; una tecnología que se adapte a la Zona de Desarrollo Próximo (ZPD, por sus siglas en inglés) de los alumnos; servicios y programas para mejorar la auto-eficacia percibida de los alumnos; el reconocimiento y ánimo para los alumnos que son estudiosos con curiosidad, que aceptan desafíos, practican para tener dominio, establecen metas y demuestran un esfuerzo para lograr sus metas y mejorar.

Los detalles de esta misión están enumerados en el plan SPSA.

### **LAS HERRAMIENTAS**

La diversa población que conforma la escuela Shannon recibe servicios a través de un sistema de apoyo multietápico (MTSS, por sus siglas en inglés) que organiza y asigna a cada alumno alguno de los siguientes programas: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), Equipos de Evaluadores Académicos (SST, por sus siglas en inglés), Programas de Educación Independiente (IEP, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos con Talento y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), 504, Instrucción Basada en Datos (DDI, por sus siglas en inglés), Diferenciación, Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Currículo, Tecnología, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Intervenciones y Apoyos a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) y Construyendo Escuelas Efectivas Conjuntamente (BEST, por sus siglas en inglés), Toolbox y Crecimiento de Mentalidad. La alineación de estos apoyos, sistemas y programas es equivalente a la mejor oportunidad de éxito para todos nuestros alumnos. El hecho de trabajar juntos con los padres, los maestros y los alumnos es lo que hace que estos sistemas de protección tengan lugar.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
Primer año	51
Segundo año	52
Tercer año	43
Cuarto año	42
Quinto año	44
Sexto año	33
<b>Matriculación total</b>	<b>336</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	15.8
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	14.6
Filipinos	10.4
Hispanos o latinos	42.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	11
Dos o más orígenes étnicos	4.5
De escasos recursos económicos	75.6
Estudiantes del inglés	31.8
Alumnos con discapacidades	13.4
Jóvenes de crianza	0.6

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	15	17	16	16
Sin certificación total	0	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de Transición-6º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-6º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007	Sí	0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Shannon fue construida en el año 1967. Se agregaron salones portátiles en los años 1988, 1998 y 2005. Sus características especiales son sus amplios terrenos, el predio de un piso diseñado al estilo de rancho de California y su alumnado internacional. Las instalaciones escolares se limpian diariamente. Para reparaciones, asuntos de seguridad reciben la máxima prioridad, seguido por el trabajo que impacta el programa educativo.

**Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)**

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Reparar el termostato en la biblioteca antigua
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	Baldosas quebradas en el vestíbulo junto sala de comida, salón 5, salón 5 de biblioteca antigua, salón 2, 4, 9, 10, vestíbulo junto salón 1 Cambiar la base de goma en el salón 5 de la biblioteca antigua.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos			X	Luces y difusores de luz cayéndose en salón 10, 11, 13 y 14
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Presión baja en bebedero en patio de recreo Llave de pila suelta en baño de niños junto salón 1 Cambiar el posa papel de baño en el baño de niñas junto salón 7
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Reparar cerca fuera de la zona de la cocina.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Presión baja en bebedero en patio de recreo Reparar cerca fuera de la zona de la cocina

**Clasificación General de la Instalación (año más reciente)**

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio del 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo</b>	24	46	33	35	44	48
<b>Matemáticas</b>	19	38	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	3	43	41	95.3	48.8
	4	41	41	100.0	36.6
	5	45	45	100.0	48.9
	6	33	33	100.0	48.5
<b>Masculinos</b>	3	27	26	96.3	53.9
	4	25	25	100.0	36.0
	5	26	26	100.0	38.5
	6	14	14	100.0	42.9
<b>Femeninas</b>	3	16	15	93.8	40.0
	4	16	16	100.0	37.5
	5	19	19	100.0	63.2
	6	19	19	100.0	52.6
<b>Afroamericanos</b>	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	41.7
	5	13	13	100.0	30.8
	6	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	6	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	3	18	17	94.4	47.1
	4	11	11	100.0	45.5
	5	16	16	100.0	50.0

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	13	13	100.0	23.1
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	4	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	3	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	3	33	32	97.0	50.0
	4	26	26	100.0	26.9
	5	31	31	100.0	45.2
	6	24	24	100.0	41.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	43	43	100.0	44.2
	4	41	41	100.0	43.9
	5	45	45	100.0	33.3
	6	33	33	100.0	30.3
Masculinos	3	27	27	100.0	51.9
	4	25	25	100.0	48.0
	5	26	26	100.0	26.9
	6	14	14	100.0	28.6
Femeninas	3	16	16	100.0	31.3
	4	16	16	100.0	37.5
	5	19	19	100.0	42.1
	6	19	19	100.0	31.6
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	12	12	100.0	33.3
	5	13	13	100.0	23.1
	6	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	18	18	100.0	50.0
	4	11	11	100.0	45.5
	5	16	16	100.0	37.5
	6	13	13	100.0	15.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	4	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	33	33	100.0	45.5
	4	26	26	100.0	38.5
	5	31	31	100.0	29.0
	6	24	24	100.0	25.0
Estudiantes del Inglés	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>	35	47	47	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

#### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
<b>Todos los Alumnos</b>	45	45	100.0	46.7
<b>Masculinos</b>	26	26	100.0	46.2
<b>Femeninas</b>	19	19	100.0	47.4

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Afroamericanos	13	13	100.0	23.1
Hispano	16	16	100.0	56.3
En Desventaja Socioeconómica	31	31	100.0	45.2

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	24.4	20	2.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La primaria Shannon tiene un Trabajador de Contacto con la Comunidad Escolar (SCOW, por sus siglas en inglés) y los siguientes comités: una asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Comité sobre Clima Escolar (PCC, por sus siglas en inglés), un consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Comité Asesor del Estudiante del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) que delegan la toma de decisiones en el Consejo Escolar. Estos comités se reúnen típicamente cada mes: la PTA cada 3er lunes, el PCC el 1er lunes, el ELAC el 2o lunes y el SSC el 3er lunes.

El SCOW facilita la conexión con los padres en todos los comités y la coordinación con todos los voluntarios. El SCOW organiza y coordina los padres voluntarios de la escuela Shannon para las excursiones, supervisa en el patio de recreo y ayuda en los salones. El SCOW trabaja con los negocios locales y agencias comunitarias para solicitar donaciones, patrocinar varios eventos y compartir las necesidades generales de la Comunidad de Aprendizaje de Shannon y como nos podemos apoyar unos a otros.

La PTA colabora con los maestros y miembros de la comunidad en la organización de eventos que incluyen una Comida Potluck Multicultural y el Espectáculo de Talento, una campaña de recaudación de fondos de otoño, ferias del libro, caminatas walk-a-thon, el festival de invierno, la feria de artesanía, los días y desayunos de reconocimiento de los maestros, concurso de ortografía, la semana del listón rojo, los padres de salón, Días de Concienciación sobre Seguridad del Departamento de Policía y de Bomberos de Pinole, materiales de maestros y la recaudación de fondos en la primavera. La PTA ofrece algo del financiamiento para los buses para llevar a nuestros hijos a excursiones, asambleas educativas, e incluso artículos para los salones de maestros.

El PCC da a los padres voz para hablar abiertamente con el director sobre sus preocupaciones y aspiraciones para el clima escolar de la primaria Shannon. A partir de estas conversaciones se toma acción.

El ELAC da a los padres de los Estudiantes de Inglés una voz para hablar sobre como la escuela Shannon apoya el aprendizaje del inglés por parte de los alumnos que aprenden el inglés como segundo idioma.

El Consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros de la comunidad, maestros y personal para compartir en el proceso de toma de decisiones que determina el presupuesto escolar en alineamiento con las políticas, prácticas y mejoras planificadas de la primaria Shannon. Cada escuela primaria debe tener un consejo de sitio escolar integrado por cinco padres o miembros de la comunidad, el director, tres maestros de salón, y otro elemento del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Se alienta a los padres a participar en el progreso académico de sus hijos y para ello se les pide ir a la web y hacer un seguimiento de las actividades de sus hijos en la Academia Khan, Moby Max, Renaissance Learning, Raz Kids, Head Sprout y ESGI. Estas plataformas online de aprendizaje semipresencial dan a los padres una oportunidad para ver el perfil de sus hijos y trabajar con sus tareas. Los padres y familias asisten a la Noche Académica en Familia. Se trata de una oportunidad para los alumnos y maestros de incluir a los padres para sepan qué y cómo se enseña el currículo.

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
<b>Suspensiones</b>	6.0	5.3	4.7	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La primaria Shannon tiene un equipo de respuesta a emergencias y un plan de seguridad para protocolos y una jerarquía de comando para responder a terremotos, fuegos y encierros. A lo largo del curso se programan simulacros de fuego y desastre. Se supervisa a los alumnos antes de la escuela, durante la mañana y los descansos del almuerzo y después de clases. Hay desayuno disponible a las 7:45. Los alumnos van al patio a las 8:20 y son supervisados por el personal hasta que empiezan clases a las 8:30 de la mañana. Después de que empiecen las clases todos los visitantes tienen que entrar a través de la entrada principal y registrarse en la oficina.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>		Sí están en PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>		2004-2005
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>		Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	20
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	22	1	3		17	2	3		19	1	3	
<b>1</b>	24		2		26		2		21		2	
<b>2</b>	21	1	1		22		2		24		2	
<b>3</b>	24		1		26		1		18	2		
<b>4</b>	27		2		29		1	1	30		2	
<b>5</b>	28		1		26		1		30		1	
<b>6</b>	30		2		25		2		33			1
<b>Otro</b>	12	1										

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	0	0
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	.20	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.10	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	0	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.40	N/A
<b>Especialista de recursos</b>	1.00	N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	5990.91	1788.59	4202.31	63096.69
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6412.40	65071.41
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-34.5	-3.0
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-26.0	-16.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)**

Los programas y servicios disponibles en la primaria Shannon incluyen:

- Fondos Complementarios/Concentración Centrales
- Derecho Local Básico a Educación Especial
- Educación Especial -E
- Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

El Desarrollo Profesional para los maestros de la primaria Shannon se logra de cuatro formas: Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Comunidades de Práctica (COP, por sus siglas en inglés) entre colegas en toda la escuela: talleres proporcionados por el Distrito y el director, y oportunidades de crecimiento para maestro/líder: las oportunidades de desarrollo profesional de fuera del distrito: y educación personal para la carrera profesional.

Las PLCs son impulsadas por el Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT, por sus siglas en inglés), el cual determina los temas y objetivos de investigación y dinamiza la implementación después de la aprobación por parte de los maestros. El primer énfasis de la PLC actual es en Instrucción Guiada por Datos (DDI, por sus siglas en inglés) donde los maestros analizan datos de evaluaciones comparativas, analizan las fortalezas y debilidades de toda la clase o el rendimiento de nivel de grado, identifican a los alumnos con necesidad de intervención, determinan estrategias de intervención, el bloqueo de alumnos y la asignación en centro de aprendizaje y durante Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), y miden la efectividad de sus esfuerzos y vuelven a evaluar los próximos pasos. El énfasis en COP es sobre el funcionamiento y racionalización del alineamiento de los recursos del centro de aprendizaje con las necesidades DDI y RTI. Esto está encabezado por nuestro Equipo ILT, el personal docente y el especialista de recursos (RSP, por sus siglas en inglés).

La instrucción de calidad y el liderazgo instructivo se encuentran en el centro de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para asegurar esto, la división de apoyo académico incorpora a maestros, administradores y demás personal en continuo desarrollo profesional enfocado en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se proporciona capacitación a directores y otros administradores para mejorar su habilidad de proporcionar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias del personal, oportunidades para estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben desarrollo profesional local y externo sobre todas las áreas en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). Más allá de las áreas de contenido, se proporciona desarrollo profesional sobre desarrollo del idioma inglés, educación para alumnos talentosos y superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada, Enseñanza Culturalmente Receptiva (CRT, por sus siglas en inglés), Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y tecnología educativa. Asimismo, hay capacitaciones disponibles sobre gestión del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos conformados por maestros para atender a las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de desarrollo profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

Las oportunidades de fuera del distrito son exploradas anualmente. Ejemplos son CABE, NTSM, GLAD, etc. A menudo son experiencias de aprendizaje intensivas y los maestros informan y comparten con los maestros sobre lo que han aprendido. El crecimiento personal se produce mediante educación avanzada en la obtención de títulos de educación superior, tales como MEd, EdD, Certificación de la Junta Nacional, y credenciales sobre temas/áreas específicas. El distrito fomenta y apoyo estos programas en varios títulos.

